

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры  
Филиал г. Рязань**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ**

<b>Направление подготовки:</b>	<b>51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность</b>
<b>Профиль подготовки:</b>	<b>Технологии библиотечно- информационной деятельности</b>
<b>Квалификация выпускника:</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>заочная</b>

*(ФОС адаптирован для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели:** получение вводных и базовых профессиональных знаний о библиотеке, библиотечном деле и библиотечной профессии как основы для последующей фундаментальной и практической подготовки бакалавров библиотечно-информационной деятельности, способных выполнять основные профессиональные функции в библиотеках разных типов и видов, видеть перспективы развития библиотечного дела в России и за рубежом.

Дисциплина является вводной в специальность и закладывает основы профессионального мышления, профессиональные ценности, настраивает на возможные положительные карьерные траектории и модели саморазвития в профессиональном и личностном плане.

### **Задачи:**

- 1) сформировать готовность к участию в прикладных исследованиях по актуальным проблемам библиотечно-информационной деятельности [тип задач: технологический];
- 2) сформировать готовность к участию в формировании профессиональных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере [тип задач: организационно-управленческий];
- 3) сформировать навык применения законодательных и нормативно-правовых документов в библиотечно-информационной деятельности [тип задач: организационно-управленческий];
- 4) сформировать готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности (библиотечно-информационной деятельности) [тип задач: информационно-аналитический].<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>П.2.2 ОПОП 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность, реализуемая в МГИК

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 – Реализует в профессиональной деятельности нормы права	Знать: основ гражданского и процессуального законодательства, государственной политики и управления, практики применения
		Уметь: применять инструменты правового регулирования в области культуры в исследовательской и практической деятельности
		Владеть: навыком работы с нормативными документами
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.1 -Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в библиотечно-информационной деятельности и социальной практике	Знать: принципиальные черты отдельных явлений культуры; видеть их отличительные особенности в сравнении с другими культурно-историческими эпохами, распознавать и соотносить эти явления характерным для соответствующего периода культурным контекстом в истории XX - XXI веков
		Уметь: ориентироваться в современных методологических подходах изучения и интерпретации явлений современной культуры
		Владеть: возможностями социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике
ОПК-4 Способен понимать и готов следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики	ОПК-4.1 –Применяет в профессиональной деятельности проект профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» и «Кодекса этики	Знать: номенклатуру и назначение документов, регламентирующих библиотечно-информационную и смежные виды деятельности; требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
		Уметь: применять требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики в ходе решения прикладных задач

	библиотечного работника»	<i>Владеть:</i> навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения на основе требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
ОПК-5 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	<i>Знать:</i> стратегические повестки государства в сфере культуры и цифровизации
		<i>Уметь:</i> анализировать соответствие профессиональных практик задачам современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры;
		проектировать профессиональные практики в соответствии с задачами современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры
ПК-1. Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы, историю, прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечной и информационной сферы	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	<i>Знать:</i> теоретические основы библиотекovedения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальной информатики; прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечно-информационной сферы
		<i>Уметь:</i> ориентироваться в теоретических инструментах библиотекovedения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальных коммуникаций; применять теоретические знания библиотечно-информационных наук для решения актуальных и перспективных задач библиотечно-информационной практики, для социокультурного и информационного проектирования в рамках библиотеки.
		<i>Владеть:</i> профессиональным библиотечно-информационным тезаурусом, основными методами, моделями, концептуальными и научными разработками в области библиотечно-информационных и смежных наук; понимание связи теории и практики в библиотечно-информационной сфере.

	Заочная форма обучения
--	------------------------

Объем учебной дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов, из них:  Контактных: 112 акад.час.  СРС: 239 акад.час., 81 ч контроль
Форма контроля	курсовая работа, экзамен, экзамен, экзамен

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Текущий контроль** выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль).

№	Раздел дисциплины	Семестр	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1	Библиотека и библиотекарь в современном мире	1	Входной контроль в формате эссе, домашнее задание
2	Библиотека: основные элементы	1	Экспресс-опрос Индивидуальная работа по подготовке к семинару, письменный результат
3	Библиотека как социальный институт	1	Экспресс-опрос
4	Система библиотек РФ и ее место в информационной инфраструктуре общества	1	Конспект (задание репродуктивного уровня)
5	Типологическое и видовое разнообразие библиотек	1	Коллоквиум (практические задания реконструктивного уровня)
6	Закон Российской Федерации «О библиотечном деле»	1	Тестирование
7	Библиотечно-информационная деятельность как категория библиотековедения	2	Конспект Семинар (задание репродуктивного уровня)
8	Библиотечная профессия: современные требования, вопросы профессиональной стандартизации и образования	2	Практическое задание индивидуальной направленности (задание практико-ориентированного уровня)
9	Профессиональная этика библиотекаря	2	Индивидуальное практическое задание

			(задание практико-ориентированного уровня)
10	Профессиональное взаимодействие в библиотечной сфере	2	Индивидуальное практическое задание (задание практико-ориентированного уровня)
11	Концепции библиотеки в информационном обществе: профессиональные дискуссии	2	Конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов (репродуктивного уровня)
12	Актуальные проблемы библиотечного дела в России	2	Конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов (задание реконструктивного уровня)
13	Современное библиотечное дело за рубежом	2	Реферат
14	Библиотекведение как наука	3	Экспресс – опрос Конспект
15	Общее библиотекведение	3	Экспресс – опрос Конспект
16	Специальное библиотекведение в структуре библиотечной науки	3	Конспект, Семинар
17	Сравнительное библиотекведение: основные подходы, направления, инструменты	3	Экспресс – опрос конспект, семинар
18	Региональное библиотекведение: основные подходы, направления, инструменты	3	Экспресс – опрос Конспект, семинар репродуктивного характера
19	Дефектологическое библиотекведение: основные подходы, направления, инструменты	3	Экспресс – опрос Конспект
20	Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД)	3	Аудиторное практическое задание реконструктивного уровня
21	Профессиональные научные издания по библиотечной теории и практике	3	Экспресс-опрос
22	Научные конференции в сфере библиотечной науки и практики	3	Задание практико-ориентированного уровня

№	Тема	Семестр	ОЦ	Типовые вопросы и задания
	Библиотека и библиотекарь в современном мире	1	Входной контроль в формате эссе, домашнее задание	Эссе на тему «Что я ожидаю от профессии библиотекаря?». Задание выполняется в свободной письменной форме и выполняет задачу входного контроля.
	Библиотека: основные элементы	1	Экспресс-опрос Индивидуальная работа по подготовке к семинару и выступление на семинаре	<i>Экспресс-опрос:</i> Перечислите элементы 4-ех компонентной модели библиотеки Ю.Н. Столярова <i>Семинар:</i> Семинар с элементами самостоятельной работы по получению знания на тему: «Библиотечный фонд как ключевой элемент современной библиотеки». Вопросы для подготовки: 1. Библиотечный фонд как система: основные элементы 2. Кумулятивная функция библиотечного фонда 3. Коммуникативная функция библиотечного фонда 4. Мемориальная функция библиотечного фонда 5. Внутрисистемные функции библиотечного фонда в отношении читателя, библиотекаря, материально-технической базы
	Библиотека как социальный институт	1	Экспресс-опрос	<i>Экспресс-опрос:</i> Функции библиотеки как социального института
	Система библиотек РФ и ее место в информационной инфраструктуре общества	1	Конспект (задание репродуктивного уровня)	Создание на основе конспекта лекции схемы (визуализированного представления), отражающей позиции библиотеки в информационной инфраструктуре общества
	Типологическое и видовое разнообразие библиотек	1	Коллоквиум (практические задания реконструктивного уровня)	<i>Примеры практического задания:</i> Определите, к каким типам и видам библиотек относятся следующие библиотеки: 1. Российская национальная библиотека 2. Библиотека по естественным наукам Российской академии наук 3. Библиотека средней школы № 12 города Краснодар 4. Информационно-библиотечный центр производственного объединения ОАО «ННН»

				5. Калужская областная научная библиотека имени В.Г. Белинского
	Закон Российской Федерации «О библиотечном деле»	1	Тестирование	<p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>1. ФЗ «О библиотечном деле» закрепляет следующее определение понятия «библиотека»:</p> <p>а) библиотека – культурно-просветительская организация, предоставляющая услуги по развитию личности;</p> <p>б) библиотека - информационная, культурная, просветительская организация или структурное подразделение организации, располагающие организованным фондом документов и предоставляющие их во временное пользование физическим и юридическим лицам</p> <p>в) библиотека - информационная, культурная, просветительская организация, располагающие организованным фондом документов и предоставляющие их во временное пользование физическим и юридическим лицам</p> <p>2. В соответствии с порядком учреждения и формами собственности выделяются следующие виды библиотек (выбор нескольких вариантов ответа):</p> <p>а) государственные библиотеки, учрежденные органами государственной власти,</p> <p>б) библиотеки предприятий, учреждений, организаций;</p> <p>в) частные библиотеки;</p> <p>г) детские библиотеки</p> <p>3. Согласно ФЗ «О библиотечном деле», пользователь библиотеки – это:</p> <p>а) физическое или юридическое лицо, пользующееся услугами библиотеки;</p> <p>б) физическое лицо, проживающее на территории обслуживания библиотеки;</p> <p>в) гражданин Российской Федерации.</p> <p>4. Правом на создание библиотеки на территории Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации обладает:</p>



				<p>а) только органы государственной власти;  б) любое юридическое или физическое лицо;  в) органы государственной власти и организации, обладающие достаточным для размещения фонда помещением.</p> <p>5. Кто определяет стоимость услуг по предоставлению пользователю полной информации о составе библиотечных фондов библиотеки через систему её каталогов?  а) руководитель библиотеки или коллегиальные органы управления библиотекой;  б) учредитель библиотеки;  в) данная информация предоставляется пользователю бесплатно.</p> <p>6. Права каких особых групп пользователей библиотек определяет ФЗ «О библиотечном деле»?  а) инвалиды; пользователи библиотек детского и юношеского возраста;  б) национальные меньшинства; инвалиды; пользователи библиотек детского и юношеского возраста; военнослужащие;  в) национальные меньшинства; пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу преклонного возраста и физических недостатков; инвалиды; пользователи библиотек детского и юношеского возраста;  г) инвалиды; пользователи библиотек детского и юношеского возраста; жители отдаленных населенных пунктов.</p> <p>7. Какие библиотеки отнесены ФЗ «О библиотечном деле» к национальным библиотекам Российской Федерации?  а) Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина, Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Национальная электронная библиотека;  б) Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Национальная электронная библиотека;  в) Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина, Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека.</p>
--	--	--	--	--

	Библиотечно-информационная деятельность как категория библиотековедения	2	Конспект Семинар (задание репродуктивного уровня)	<p>Классический семинар на основе самостоятельного изучения источников</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития библиотечно-информационной деятельности.</li> <li>2. Библиотечно-информационная деятельность в эпоху письменных коммуникаций.</li> <li>3. Эволюция библиотечно-информационной деятельности в эпоху развития книгопечатания.</li> <li>4. Эволюция библиотечно-информационной деятельности в условиях культурного эгалитаризма.</li> <li>5. Эволюция библиотечно-информационной деятельности в условиях усложнения информационной инфраструктуры общества.</li> <li>6. Эволюция библиотечно-информационной деятельности на первых этапах информатизации.</li> <li>7. Особенности развития библиотечно-информационной деятельности на современном этапе.</li> </ol>
	Библиотечная профессия: современные требования, вопросы профессиональной стандартизации и образования	2	Практическое задание индивидуальной направленности (задание практико-ориентированного уровня)	<p>Практическое задание (выполняется индивидуально, аудиторно) «Разработка личной профессиональной траектории». На основе полученного знания о закономерностях и тенденциях развития библиотечной профессии обучающийся проектирует собственную профессиональную траекторию, в том числе направления профессионального роста, обучения, движения по карьерной лестнице; определяет компетенции, которые необходимы и желательны для достижения планируемых результатов; учитывает факторы внешней среды, влияющие на динамику библиотечной профессии.</p>
	Профессиональная этика библиотекаря	2	Индивидуальное практическое задание (задание практико-ориентированного уровня)	<p>На основе изучения «Кодекса этики российского библиотекаря» выполняется индивидуальное домашнее практическое задание – эссе на тему «Какие аспекты современного мира не находят отражения в Кодексе этики российского библиотекаря?»</p>
	Профессиональное взаимодействие в библиотечной сфере	2	Индивидуальное практическое задание	<p>Деловая игра по организации профессионального взаимодействия в библиотечной сфере, построенная на закреплении за каждым участником определенной роли, отражающей позиции в профессиональной структуре</p>

			(задание практико-ориентированного уровня)	современного библиотечного дела. Обучающимся предлагается ситуация, которую он должен проработать с позиций закрепленной за ним роли. В аудитории данная ситуация проигрывается в группе.
	Концепции библиотеки в информационном обществе: профессиональные дискуссии	2	Конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов (репродуктивного уровня)	Занятия семинарского типа с элементами дискуссии на тему «Зачем нужны информационному обществу библиотеки?» Примерные вопросы для подготовки и обсуждения: 1. Соколов А.В.: «Какую социальную миссию должны взять на себя российские библиотеки, чтобы оправдать свое существование в информатизированной России?» 2. Библиотека и просвещение 3. Степанов В.К.: «Библиотека – территория счастья» 4. Лопатина Н.В.: неинституциональный подход
	Актуальные проблемы библиотечного дела в России	2	Конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов (задание реконструктивного уровня)	Конспекты публикаций по актуальным проблемам библиотечного дела, представленным в журналах «Современная библиотека», «Библиотека», «Библиотечное дело».
	Современное библиотечное дело за рубежом	2	Реферат	Реферат на одну из представленных тем: 1. Современное библиотечное дело в _____ (государство, регион по выбору студенту и согласованию с педагогом) 2. Библиотечное обслуживание конкретной группы пользователей за рубежом (выбор группы определяется по согласованию с педагогом) 3. Библиотеки конкретного типа и вида за рубежом (тип и вид библиотеки определяется по согласованию с педагогом)
	Библиотековедение как наука	3	Экспресс – опрос Конспект	<i>Экспресс-опрос:</i> Кем было введено понятие «библиотековедение»? <i>Конспект:</i> Создание на основе конспекта лекции схемы (визуализированного представления), отражающей позиции библиотековедения в современной системе наук
	Общее библиотековедение	3	Экспресс – опрос Конспект	<i>Экспресс-опрос:</i> В чем состоит различие общего и частного библиотековедения?

				<i>Конспект:</i> Создание на основе конспекта лекции схемы (визуализированного представления), отражающей позиции библиотековедения в современной системе наук
	Специальное библиотековедение в структуре библиотечной науки	3	Конспект, Семинар	<p><i>Конспект</i> - Создание на основе конспекта лекции схемы (визуализированного представления), отражающей системы частных наук, объединяемых понятием «библиотечно-информационные науки».</p> <p><i>Семинар</i> - Занятие семинарского типа на основе самостоятельного изучения источников</p> <p>Вопросы семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия о специальном библиотековедении и целесообразности его выделения в структуре библиотечно-информационных наук.</li> <li>2. Библиотечное дело в специфических условиях функционирования (библиотечное обслуживание детей, обслуживание населения по месту жительства, деятельность библиотек в области образования, науки, производства и т. п.) как объект изучения.</li> <li>3. Отраслевой подход в специальном библиотековедении.</li> <li>4. Частные библиотековедческие дисциплины.</li> </ol>
	Сравнительноебиблиотековедение: основные подходы, направления, инструменты	3	Экспресс – опрос Конспект, семинар	<p><i>Экспресс-опрос:</i> Назовите инструменты современного сравнительного библиотековедения</p> <p><i>Конспект:</i> обучающийся в ходе СРС знакомится и конспектирует следующую статью - Карташов Н.С. Международные сравнительно-библиотековедческие исследования <a href="http://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb2000/10/f10_02.html">http://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb2000/10/f10_02.html</a></p> <p><i>Семинар-конференция</i> - Занятие семинарского типа на основе самостоятельного изучения источников</p> <p>Студент самостоятельно находит пример исследования в области сравнительного библиотековедения, знакомится с его материалами и представляет его в ходе семинара в виде краткого аналитического доклада.</p>
	Региональноебиблиотековедение: основные подходы, направления, инструменты	3	Экспресс – опрос Конспект, семинар репродуктивного характера	<p>Занятие семинарского типа на основе самостоятельного изучения источников на тему «Проведение регионального библиотековедческого исследования»</p> <p>Вопросы семинара:</p>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методологические принципы, подходы, закономерности и методы региональных библиотековедческих исследований</li> <li>2. Методы изучения и оценки внешней среды функционирования региональных библиотечных систем</li> <li>3. Методы и алгоритмы изучения внутреннего пространства деятельности библиотек</li> <li>4. Особенности исследования библиотечных продуктов, услуг, форм их предоставления в региональных библиотечных системах</li> </ol>
	Дефектологическое библиотековедение: основные подходы, направления, инструменты	3	Экспресс – опрос Конспект	<p><i>Экспресс-опрос:</i> В чем состоит вклад А.Е. Шапошникова в развитие библиотечного обслуживания инвалидов в России?</p> <p>Занятие семинарского типа с элементами обсуждения и мастер-классов «Современная система библиотечно-информационного обслуживания слепых и слабовидящих пользователей» проводится на базе одной из библиотек для слепых.</p> <p>В рамках подготовки к семинару студент делает конспект выступления Е.В. Захаровой на Ежегодном совещании директоров федеральных и центральных региональных библиотек Российской Федерации (2021 год).</p> <p>В рамках данного занятия студент пишет краткое рефлексивное сообщение, в котором выражает свой уровень понимания специфики библиотек данного типа.</p>
	Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД)	3	Аудиторное практическое задание реконструктивного уровня	Групповой практическое задание по изучению действующих стандартов СИБИД и составляют когнитивную карту «Понятийный аппарат современного библиотековедения: 25 основных терминов». Задание выполняется в группе.
	Профессиональные научные издания по библиотечной теории и практике	3	Экспресс-опрос	<i>Экспресс-опрос:</i> Какой профессиональный библиотечный журнал представляется Вам наиболее интересным и почему?
	Научные конференции в сфере библиотечной науки и практики	3	Задание практико-ориентированного уровня	Занятие семинарского типа с элементами самостоятельного поиска знания - Изучение содержания сборников наиболее известных регулярных конференций по библиотечно-информационным наукам за последний год. Определение тематического профиля, круга основных проблем и

				участников. Задание выполняется в группе, в аудитории, под руководством педагога.
--	--	--	--	---

Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме:

№	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	Семестр 1	Экзамен в форме ответов на билеты (Экзамен 1)
2	Семестр 2	Экзамен в форме конференции по защите рефератов (Экзамен 2)
3	Семестр 3	Курсовая работа
4	Семестр 3	Экзамен в форме письменной работы (эссе) (Экзамен 3)

#### **1. Экзамен 1**

Экзамен по дисциплине «Библиотековедение» носит комплексный характер и служит средством проверки сформированности конкретных компетенций, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций. Экзамен проводится по вопросам, утверждённым кафедрой и вошедшим в данную программу. Обучающемуся необходимо дать устные ответы по двум теоретическим вопросам билета. Педагог оценивает сформированность конкретных компетенций, исходя из анализа их индикаторов и уровня сформированности знаний, умений и навыков.

Список вопросов для подготовки :

1. Библиотека как организация. Основные функции библиотеки как организации.
2. Структурно-функциональный подход в библиотековедении. Библиотека как система: 4-ех компонентная модель библиотеки Ю.Н. Столярова.

3. Основные разделы библиотековедения, изучающие элементы библиотеки как системы.
4. Библиотечный фонд как ключевой элемент современной библиотеки».
5. Функции библиотеки как социального института.
6. Элементы внутреннего устройства библиотеки как социального института.
7. Библиотека в информационной инфраструктуре общества: основные понятия и функции.
8. Понятие «система библиотек России». Отраслевой и территориальный принцип организации
9. Федеральный, региональный, муниципальный уровни системы библиотек России
10. «Традиционная библиотека» и «электронная библиотека»: соотношение понятий
11. Значение типологического и видового разнообразия библиотек в современном библиотечном деле.
12. Направления развития типологического и видового разнообразия библиотек в русле структурно-функционального подхода в библиотековедении.
13. Типологическое и видовое разнообразие документов и его влияние на типологическое и видовое разнообразие библиотек. Разбор конкретных ситуаций.
14. Электронная библиотека в системе библиотековедческих представлений о типах и видах библиотек. Разбор конкретных ситуаций.
15. Читательское разнообразие как основа для развития типологического и видового разнообразия библиотек. Разбор конкретных ситуаций.
16. Демографические критерии дифференциации и их отражение в ФЗ «О библиотечном деле». Разбор конкретных ситуаций.
17. Дихотомия профессиональных и непрофессиональных потребностей как основа дифференциации библиотек. Разбор конкретных ситуаций.



18. Особенные потребности и интересы как основа для дифференциации библиотек (библиотеки для слепых и слабовидящих, конфессиональные библиотеки, тюремные библиотеки и т.д.). Разбор конкретных ситуаций.
19. Субъекты библиотечно-информационной деятельности и их отражение в современных классификациях библиотек. Разбор конкретных ситуаций.
20. Виды библиотек в соответствии с порядком учреждения и формами собственности. Разбор конкретных ситуаций.
21. Государственные библиотеки, учрежденные органами государственной власти. Разбор конкретных ситуаций.
22. Национальные библиотеки.
23. Федеральные библиотеки: библиотеки, подведомственные Министерству культуры Российской Федерации; библиотеки.
24. Библиотеки субъектов Федерации; Центральная библиотека субъекта Российской Федерации. Разбор конкретных ситуаций.
25. Муниципальные библиотеки.
26. «Частная инициатива» в библиотечном деле, «частная библиотека».
27. Личная библиотека, семейная библиотека.
28. Материально-техническая база как элемент библиотеки: направления развития разнообразия библиотек.
29. Организационно-правовой статус как критерий дифференциации библиотек.
30. Централизованная библиотечная система.
31. «Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки».
32. Закон Российской Федерации «О библиотечном деле»

## **2. Экзамен 2**

Экзамен проводится в форме защиты реферата, подготовленного по теме «Современное библиотечное дело за рубежом».

Тематика реферата определяется совместно с педагогом, исходя из интересов студента и базируясь на представленных ниже типовых формулировках:

1. Современное библиотечное дело в \_\_\_\_\_ (государство, регион по выбору студенту и согласованию с педагогом)
2. Библиотечное обслуживание конкретной группы пользователей за рубежом (выбор группы определяется по согласованию с педагогом)
3. Библиотеки конкретного типа и вида за рубежом (тип и вид библиотеки определяется по согласованию с педагогом).

Написание реферата осуществляется в ходе самостоятельной работы студентов. Учебные действия при выполнении задания включают:

1. Самостоятельный поиск и выбор зарубежных публикаций и Интернет-ресурсов в области библиотечно-информационных, в том числе, на иностранных языках
2. Самостоятельное изучение публикаций и Интернет-ресурсов в области библиотечно-информационных наук
3. Подготовка реферативного обзора выбранных публикаций и Интернет-ресурсов, в котором отражается позиция авторов конкретных публикаций по заявленной теме и/или новые направления научных исследований.

Подготовка к экзамену 2 включает в себя:

- а) написание реферата в ходе самостоятельной работы;
- б) подготовку выступления по теме реферата и презентацию к нему;
- в) взаимное рецензирование рефератов студентами одной группы в виде краткой рецензии.

### **3. Курсовая работа**

Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой студента и выполняется в соответствии с Положением по курсовым работам, представленным на сайте Московского государственного института культуры. Курсовая работа по одной из дисциплин и выполняется под руководством научного руководителя – преподавателя кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. Курсовая работа выполняется по дисциплинам, запланированного для данного вида учебной

деятельности в учебном плане по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». По другим дисциплинам выполнение курсовой работы не предусмотрено.

### **Список примерных тем курсовых работ (семестр 3)**

1. Библиотека как институт социальной памяти: обзор основных концепций
2. Культурно-просветительская функция библиотек и её реализация в конкретной библиотеке (библиотека - по выбору студента и согласованию с руководителем)
3. Организационная структура библиотек определенного типа (тип и вид - по выбору студента и согласованию с руководителем)
4. Типологический анализ библиотек региона (регион - по выбору студента и согласованию с руководителем)
5. Универсальная научная библиотека в информационной и культурной среде региона (регион - по выбору студента и согласованию с руководителем)
6. Социально-функциональная специфика конфессиональных библиотек (конфессия - по выбору студента и согласованию с руководителем)
7. Особенности функционирования и современные проблемы развития сельских библиотек (примеры по выбору студента и согласованию с руководителем)
8. Особенности функционирования и современные проблемы развития библиотек в малых городах России (примеры по выбору студента и согласованию с руководителем)
9. Электронная библиотека в повседневных читательских практиках (социологическое исследование, возможно уточнение темы)
10. Электронная библиотека в структуре научно-информационной деятельности учёного (социологическое исследование, возможно уточнение темы по согласованию с руководителем)

11. Традиции библиотечно-информационной деятельности
12. Библиотекарь в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве  
(возможно уточнение темы по согласованию с руководителем)
13. Профессиональное взаимодействие библиотекарей в Интернет  
(возможно уточнение темы по согласованию с руководителем)
14. Профессиональные издания в области теории и практики библиотечного дела (возможно уточнение темы по согласованию с руководителем)
15. Библиотечная ассоциация: современные направления профессионального сотрудничества (требуется уточнение темы по согласованию с руководителем)
16. Актуальные профессиональные дискуссии современных практиков библиотечного дела (возможно уточнение темы по согласованию с руководителем)
17. Библиотека в историко-культурной среде региона (регион по выбору студента и согласованию с руководителем)
18. История конкретной библиотеки и её сотрудников (библиотека - по выбору студента и согласованию с руководителем)
19. Историко-архивное исследование в рамках одного из разделов истории библиотечного дела (по согласованию педагога и студента)
20. Персонографическое (биографическое) историко-архивное исследование, посвященное выдающимся деятелям библиотечного дела (по согласованию педагога и студента)

#### **4. Экзамен 3**

Экзамен проводится в форме написания эссе на заданную тему.

Примерная тема эссе: "Государственная политика Российской Федерации в области библиотечного дела". Регламент проведения экзамена (процедура экзамена): написание эссе проводится в часы, выделенные на экзамен в расписании; оценивание работы происходит в течение суток. Эссе представляется в виде файла в текстовом редакторе Word. Объем эссе - 300-

400 слов (около 2 страниц текста, набранного шрифтом TimesNewRoman, 14; межстрочный интервал 1,5).

### **Система оценивания**

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль		
Семинарские занятия по темам 1-6	ОПК-1 ОПК-5	<i>Зачтено/не зачтено</i>
Тестирование по теме 6		
Семинарские занятия по темам 7-11	ОПК-5	<i>Зачтено/не зачтено</i>
	ОПК-4	<i>Зачтено/не зачтено</i>
Задание по теме 13		
Задания по темам 14-15	ОПК-5 УК-2	<i>Зачтено/не зачтено</i>
Семинары 16-18	ПК-1	<i>Зачтено/не зачтено</i>
Задания по теме 19	ПК-1	<i>Зачтено/не зачтено</i>
Задание по теме 20	ОПК-5	<i>Зачтено/не зачтено</i>
Задание по теме 22	ПК-1	<i>Зачтено/не зачтено</i>
	ПК-1	<i>Зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация		

Экзамен 1	ОПК-5	<i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i>
Экзамен 2	ПК-1	<i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i>
Экзамен 3	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	<i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i>
Курсовая работа	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	<i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i>

***Критерии оценки результатов подисциплине***

***Критерии оценивания результатов работы на семинаре***

Критерии внутренней оценки, применяемые педагогом	Показатели
---	------------

<p>Усвоение программного теоретического материала:</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Пороговый уровень</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Нулевой уровень</p>	<p>- ответ по вопросу или заданию <b>аргументированный</b>, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</p> <p>- <b>владеет основными понятиями</b>, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</p> <p>- владеет <b>умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи</b> между объектами и явлениями;</p>
<p>Умение применять теоретические знания на практике</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Пороговый уровень</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Нулевой уровень</p>	<p>- демонстрирует способность <b>творчески применять</b> знание теории к решению профессиональных практических задач;</p> <p>- демонстрирует <b>полное понимание</b> материала, выводы доказательны, приводит примеры;</p> <p>- демонстрирует <b>способность к анализу</b> и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики</p>
<p>Умение излагать программный материал профессиональным языком</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Пороговый уровень</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Нулевой уровень</p>	<p>- <b>излагает</b> материал, соблюдая последовательность, используя четкие и однозначные формулировки;</p> <p>- <b>строит</b> логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</p> <p>- <b>излагает</b> тематический материал литературным языком;</p>
<p>Полнота и качество выполнения учебных действий</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Пороговый уровень</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Нулевой уровень</p>	<p>- демонстрирует <b>подготовленность</b> к занятию, знакомство с рекомендованной литературой, имеет законспектированный материал;</p> <p>- <b>выступает</b> с ответом на поставленные вопросы;</p> <p>- проявляет <b>активность</b> во время обсуждения вопросов</p>

### Критерии оценки результатов промежуточной аттестации (экзамены, общее)

Оценка по Дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p>

Оценка по Дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>



## Критерии оценивания ответа на устном экзамене

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Отличное понимание поставленного вопроса Ответы на поставленные вопросы задания получены, хорошо аргументированы. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Отличное владение терминологией, понимание содержания используемых профессиональных терминов Дается анализ альтернативных точек зрения Упомянуты работы известных авторов по теме. Представлены нюансы, причинно-следственные связи Приводятся примеры Обращение к опыту, полученному при изучении дисциплины Отвечает на дополнительные вопросы свободно
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы получены, но недостаточно аргументированы или полны. Хорошее понимание поставленного вопроса. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Материал излагается с отдельными ошибками и упущениями. Продemonстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Примерам и личному опыту уделено недостаточное внимание. Отвечает на дополнительные вопросы
«удовлетворительно»	Недостаточное понимание поставленной задачи. Ответы на поставленные вопросы задания получены, аргументы не ясны, нет собственной точки зрения, либо не ответ не является полным. Ответ примерно наполовину представляет собой общие слова. Ограниченное владение терминологией. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Слабое понимание нюансов, причинно-следственных связей. Примерам и личному опыту внимание не уделено. С трудом отвечает на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Ответ не структурирован, нарушена заданная логика Плохое понимание поставленной задачи либо ее полное непонимание Слабое владение терминологией. Понимание причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание Ответы на дополнительные вопросы не получены

## Критерии оценивания на экзамене 2 (защита реферата)

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	- глубоко и всесторонне изучил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает проблемную ситуацию,

	<p>существующие и предлагаемые решения поставленной исследовательской задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет профессиональной терминологией,</li> <li>- делает научно обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- оформил реферат в соответствии с требованиями</li> <li>- высокий уровень представления и комментариев реферата, презентация позволяет лучше представить материал реферата</li> <li>- свободно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы,</li> <li>- выполнено взаимное рецензирование</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне изучил проблему; излагает проблемную ситуацию на основе изученных опубликованных источников, допускает несущественные неточности в раскрытии темы,;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- оформил реферат в соответствии с требованиями либо с небольшими недочетами;</li> <li>- хороший уровень представления и комментариев реферата, презентация позволяет лучше представить материал реферата</li> <li>- отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы,</li> <li>- выполнено взаимное рецензирование либо есть отдельные замечания по данному пункту</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно; допущены ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- оформление отвечает отдельным требованиям;</li> <li>- средний уровень представления и комментариев реферата, презентация отсутствует или не позволяет лучше поддерживать доклад;</li> <li>- с трудом отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы,</li> <li>- не выполнено взаимное рецензирование</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<p>Задание не сдано Выступление не подготовлено Не выполнено взаимное рецензирование</p>

### Критерии оценивания на экзамене 3 (эссе)

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко и всесторонне изучил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает проблемную ситуацию, существующие и предлагаемые решения поставленной исследовательской задачи;</li> <li>- свободно владеет профессиональной терминологией, использует оригинальные исследовательские методы, соответствующие поставленной цели и задачам;</li> <li>- опираясь на историографию, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, доказывает их с использованием самостоятельно полученных</li> </ul>

	<p>данных (эмпирических, архивных, экспериментальных), примеров из практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делает научно обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- оформил эссе в соответствии с требованиями</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне изучил проблему; излагает проблемную ситуацию на основе изученных опубликованных источников, не допускает существенных неточностей в раскрытии темы, грамотно отражает различия между существующими и предлагаемыми решениями поставленной исследовательской задачи;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- обосновывает и аргументирует предлагаемые решения, опираясь на примеры из практики и данные, как самостоятельно собранные, так и корректно заимствованные;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- оформил эссе в соответствии с требованиями</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент изучил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допуская несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний, использовании методов сбора и анализа данных, некорректно использует ряд инструментов;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не представляет оригинальных идей и данных;</li> <li>- оформление отвечает отдельным требованиям к эссе.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не понял проблемной ситуации; допускает существенные ошибки и неточности при изложении материала; не владеет историографией темы;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний; использует некорректно заимствованные данные и результаты или данные и результаты, не имеющие отношение к реальной действительности;</li> <li>- не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет терминологией;</li> <li>- оформление не отвечает требованиям</li> </ul>

### Критерии оценивания курсовой работы

Оценка курсовой работы	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> </ul>

Оценка курсовой работы	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой;</li> <li>- даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;</li> <li>- проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</li> <li>- широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в данных методических рекомендациях.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема соответствует специальности;</li> <li>- содержание работы в целом соответствует теме работы;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;</li> <li>- составлен список использованной литературы по теме работы. Но имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа соответствует специальности;</li> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</li> <li>- содержание приложений не отражает решения поставленных задач;</li> <li>- имеются многочисленные неточности в оформлении работы</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема работы не соответствует специальности;</li> <li>- содержание работы не соответствует теме;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> </ul>

<b>Оценка курсовой работы</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
	- курсовая работа носит компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы

## ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ»

### Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

#### Тест № 1

#### Вариант 1

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенция (часть компетенции)</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Наименование дисциплины, обязательной для изучения в рамках этого курса	1) Общее библиотековедение 2) Особенное библиотековедение 3) Специальное библиотековедение 4) Сравнительное библиотековедение
2.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Объект библиотековедения	1) Библиотечная отрасль 2) Библиотека 3) Библиотечное дело 4) Библиотечная среда
3.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический	Какие науки считаются наиболее близкими, "родственными" для библиотековедения?	1) Архивоведение, документоведение, библиографоведение

	инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач		2) Книговедение, библиографоведение 3) Архивоведение, документоведение, книговедение 4) Музееведение, документоведение, архивоведение
4.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Согласно паспорту специальности ВАК 05.25.03 диссертанты защищают диссертации по библиотековедению в каких областях наук?	1) Исторические, педагогические, филологические и технические 2) Гуманитарные 3) Социологические 4) Исторические, педагогические, филологические
5.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Хронологический порядок появления основных концепций библиотековедения	1) Документная, книговедческая, информационная 2) Книговедческая, документная, информационная 3) Информационная, документная, книговедческая 4) Книговедческая, документная, информационная, документно-информационная
6.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических	Информационная концепция библиотековедения считает основой библиотечного фонда	1) Книгу 2) Публикацию 3) Документ 4) Ресурс

	ситуаций и решения прикладных задач		
7.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Определение понятие библиотека в Федеральном закон Российской Федерации от 29.12.1994 N 78-ФЗ "О библиотечном деле" как организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Информационной, культурной, просветительской</li> <li>2) Информационной, культурной, обучающей</li> <li>3) Информационной, культурной, образовательной</li> <li>4) Информационной, культурной, идеологической</li> </ul>
8.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	ГОСТ 7.0-99 СИБИД. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения, а также Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.1994 N 78-ФЗ "О библиотечном деле" определяют, что библиотека располагает организованным фондом:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Книг</li> <li>2) Документов</li> <li>3) Публикаций</li> <li>4) Ресурсов</li> </ul>
9.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	ГОСТ и ФЗ в определении «Библиотека» о предусматривают порядок передачи документов абонентам (пользователям библиотеки ) на какой основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Во временное пользование</li> <li>2) На неопределенный срок</li> <li>3) Во временное пользование с возвратом полученной литературы</li> <li>4) Не предусматривают</li> </ul>
10.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-	Подход Ю.Н. Столярова к библиотеке как системе называется	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Функциональным</li> <li>2) Функционально-структурным</li> <li>3) Структурно-функциональным</li> </ul>

	информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач		4) Структурным
11.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Структура библиотеки как системы согласно Ю.Н. Столярову состоит из каких элементов	1) Фонд, КП, МТБ, Персонал 2) Фонд, КП, Персонал 3) Фонд, Персонал 4) Фонд, КП, МТБ, Персонал, Учредитель
12.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Структурный функционализм как научное направление может быть подвергнут критики?	1) Нет, эта концепция идеальна 2) Да, в концепции уделяется недостаточно внимания вопросам развития 3) Да, в концепции уделяется недостаточно внимания вопросам развития, а также взаимодействия с окружающей средой и другими системами 4) Нет, с концепцией нужно согласиться как обязательной научной парадигмой
13.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Основания для различия социальных и технологических функций библиотеки	1) Социальные - внутренние функции (связанные с библиотечной деятельностью), технологические внешние (направленные на общество) 2) Социальные - внешние (направленные на общество), технологические - внутренние функции



			<p>(связанные с библиотечной деятельностью)</p> <p>3) Социальные и технологические функции переплетены и направлены как на работу в библиотеке, так и на общество</p> <p>4) Социальные - внутренние функции (направленные на общество), технологические внешние (связанные с библиотечной деятельностью)</p>
14.	<p>ПК-1.1.</p> <p>Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач</p>	<p>Идеологическую функцию библиотеки следует считать</p>	<p>1) Сущностной функцией</p> <p>2) Производной функцией</p> <p>3) Идеологическая функция равна библиотечной идеологии</p> <p>4) В зависимости от исторической эпохи и системы общественных ценностей</p>
15.	<p>ПК-1.1.</p> <p>Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач</p>	<p>Какие социальные институты транслируют накопленные человечеством знания, нормы, правила, традиции и передают социальный опыт с помощью информационных ресурсов?</p>	<p>1) Органы власти, партии, право, армия, суд</p> <p>2) Семья, наука, образование, культура</p> <p>3) Собственность, рынок, производство</p> <p>4) Религия, церковь, вера, культ</p>
16.	<p>ПК-1.1.</p> <p>Аргументировано применяет теоретический инструментарий</p>	<p>Почему Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации предусмотрена на период именно до 2030 года,</p>	<p>1) «О стратегии национальной безопасности».</p>

	библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	какие другие национальные стратегические документы рассчитаны на этот период?	2) «Об утверждении Основ государственной культурной политики». 3) «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации». 4) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации».
17.		Почему Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации предусмотрена на период именно до 2030 года, какие другие международные стратегические документы рассчитаны на этот период?	1) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития». 2) «Цели тысячелетия в области развития Организации Объединенных Наций». 3) Программа ЮНЕСКО «Информация для всех». 4) Лионская декларация (ИФЛА).
18.		Какие акценты целей в области устойчивого развития Организации Объединенных Наций отсутствуют в проекте стратегии, хотя они непосредственно связаны с библиотеками?	1) Защита основных гражданских свобод и ликвидация неравенства. 2) Обеспечение доступа к культуре и информации. 3) Реализация правительственных программ и сервисов. 4) Развитие грамотности и научно-исследовательских сообществ.
19.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических	В библиотечной системе Российской Федерации наибольшее количество библиотек какого типа?	1) Общедоступные (государственные и муниципальные) библиотеки лидируют с большим отрывом. 2) Библиотеки образовательных

	ситуаций и решения прикладных задач		<p>организаций лидируют с большим отрывом.</p> <p>3) Научных и научно-технических библиотек лидируют с большим отрывом.</p> <p>4) Количество общедоступных библиотек и библиотек образовательных организаций примерно равно.</p>
20.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	В перечне общественных и технологических вызовов, с которыми столкнулись российские библиотеки в своей деятельности в последние десятилетия какой вызов не упомянут в стратегии?	<p>1) Технологический вызов, бурное развитие IT-технологий.</p> <p>2) Появление конкурирующих некоммерческих организаций, усиление роли некоммерческого сектора.</p> <p>3) Рост значимости региональной политики.</p> <p>4) Падение имиджа библиотек как культурных, информационных и образовательных учреждений.</p>
21.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	В разделе «Текущее состояние библиотечного дела в России» какой важнейший национальный проект не упомянут, в котором участвуют библиотеки?	<p>1) Проект по созданию муниципальных модельных библиотек нового поколения.</p> <p>2) Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ).</p> <p>3) Различные межрегиональные корпоративные проекты по формированию баз данных,</p>

			библиографическому учету и изучению документов краеведческого характера. 4) Программа сохранения библиотечных фондов РФ.
22.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Какие библиотеки наиболее пострадали от недофинансирования за последние 20 лет согласно Стратегии?	1) Научно-технические. 2) Сельские. 3) Школьные. 4) Библиотеки для инвалидов.
23.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Почему реформирование библиотек было отнесено авторами стратегии к негативным тенденциям?	1) Значительная часть сотрудников библиотек была уволена. 2) В библиотеках были созданы новые подразделения, не обеспеченные должной материально-технической базой. 3) Библиотеки объединялись с другими организациями (культурно-досуговыми центрами, музеями, общеобразовательными школами, архивами и т.д.) теряли свой профиль и вынуждены были выполнять несвойственные библиотекам функции. 4) Не была учтена значимость управленческого фактора в реформировании библиотек, наблюдалось недостаточное количество квалифицированных руководителей для многопрофильных

			культурно-досугово-информационных учреждений.
24.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Среди списка негативных тенденций, на фоне которых идет развитие библиотек в стране не упомянуто:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сокращение времени работы библиотек.</li> <li>2) Старение кадров библиотечных работников.</li> <li>3) Отсутствие единой государственной системы сбора статистических сведений.</li> <li>4) Отсутствие системы адвокации (защиты интересов) библиотек на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.</li> </ol>
25.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Какая основная цель Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий для устойчивого развития библиотечной сети страны.</li> <li>2) Создание условий для развития библиотечной сети страны.</li> <li>3) Развитие библиотечной сети страны.</li> <li>4) Создание условий для устойчивого развития библиотечных сетей страны</li> </ol>
26.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Перечень позитивных результатов устойчивого развития библиотечной сети страны не содержит:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Творческую самореализацию граждан.</li> <li>2) Приобщение граждан к ценностям российской и мировой культуры.</li> <li>3) Реализацию конституционных прав граждан на свободный доступ к информации.</li> <li>4) Приобщение граждан к традиционным</li> </ol>

			историческим и духовным ценностям.
27.		Какая задача отсутствует в списке задач, решение которых необходимо для достижения цели устойчивого развития библиотечной сети страны?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование профессиональных стандартов и компетенций, подготовки и переподготовки кадров библиотечной отрасли.</li> <li>2) Проведение мониторингов и исследований по проблемам организации и развитию деятельности библиотек.</li> <li>3) Создание правовых, организационных, технических условий для развития взаимодействия библиотек со структурами исполнительной власти, в том числе с федеральными и региональными министерствами, подведомственными им агентствами и службами.</li> <li>4) Запуск федеральных и региональных ведомственных программ, позволяющих решить ключевые проблемы деятельности библиотек, в том числе программ комплектования и сохранности библиотечных фондов.</li> </ol>
28.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской	В пункте «Модернизация библиотечной системы (сети) страны» какой тип библиотек отсутствует при описании библиотечной сети страны?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Национальные библиотеки.</li> <li>2) Библиотеки для инвалидов.</li> <li>3) Библиотеки образовательных организаций.</li> <li>4) Детские библиотеки.</li> </ol>

	Федерации в сфере культуры		
29.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Программа федеральной поддержки по работе с книжными памятниками предложена при описании какого из основных направлений развития библиотечного дела?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие информационных технологий и цифровая трансформация деятельности библиотек.</li> <li>2) Научное и методическое обеспечение деятельности библиотек.</li> <li>3) Обеспечение равного и свободного доступа граждан к достоверной информации и знаниям.</li> <li>4) Развитие и сохранение библиотечного фонда России.</li> </ol>
30.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Какие показатели развития библиотечного дела страны отсутствуют в сравнении инерционного (пессимистического), базового и инновационного сценария?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Количество модернизирующихся библиотек в год в рамках Национального проекта «Культура» (количество модельных библиотек)</li> <li>2) Количество и доступность библиотек для лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3) Показатели комплектования библиотек</li> <li>4) Показатели профессиональной подготовки библиотекарей и библиографов высшей и средней квалификации</li> </ol>

## Вариант № 2

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-1.1. Аргументирова	В чем отличие библиотеки как социального института от библиотеки как организации/учреждения?	1) Библиотека-социальный

	но применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач		<p>институт имеет в своем составе пользователя, библиотека-учреждение не имеет в своем составе пользователя</p> <p>2) Их различие – в способе познания изучаемых объектов</p> <p>3) Их различие в особенностях реализации ими своих функций</p> <p>4) Библиотека как социальный институт и библиотека как организация/учреждение не имеет принципиальных отличий</p>
2.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Происходит ли сейчас дисфункция библиотеки как социального института?	<p>1) Библиотеки находятся в режиме функциональной перестройки</p> <p>2) Да</p> <p>3) Нет</p> <p>4) Дисфункция библиотеки как социального института наблюдается только в публичных библиотеках</p>
3.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический	Для Постнеклассической философии и теории глобального эволюционизма характерно признание значимости:	1) Развития, самоорганизации и открытости



	инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач		любого явления или процесса 2) Структуры исследуемого объекта и определения его функций 3) Фактора наблюдателя и исследователя, от установок которого зависит конечная картина 4) Конкретных эмпирических фактов и наблюдаемых явлений
4.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Пятый закон Эволюционного учения Ш.Р. Ранганатана звучит:	1) Каждой книге – её читателя 2) Библиотека – растущий организм 3) Берегите время читателя 4) Каждому читателю — его книгу
5.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Основным элементом в Теории социального действия Толкотта Парсонса является	1) Конфликт 2) Структура 3) Актор 4) Функции

6.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурн ом проектировани и стратегические ориентиры государственно й политики Российской Федерации в сфере культуры	Федеральный закон "О библиотечном деле" дифференцировал библиотеки по признакам:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) По субъекту учредителя</li> <li>2) По читательскому назначению</li> <li>3) По характеру удовлетворяемых информационны х потребностей</li> <li>4) По субъекту учредителя и по форме собственности</li> </ol>
7.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурн ом проектировани и стратегические ориентиры государственно й политики Российской Федерации в сфере культуры	В Федеральном законе "О библиотечном деле" в группу «государственные библиотеки» не включены	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Муниципальные библиотеки</li> <li>2) Библиотеки министерств и иных федеральных органов исполнительной власти</li> <li>3) Библиотеки субъектов Российской Федерации</li> <li>4) Федеральные библиотеки</li> </ol>
8.	ПК-1.1. Аргументирова но применяет теоретический инструментари й библиотечно- информационн ых наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Дифференциация библиотек по читательскому назначению предполагает деление библиотек на	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Массовые, научные и специальные</li> <li>2) Универсальные и научные</li> <li>3) Массовые и универсальные</li> <li>4) Специальные и универсальные</li> </ol>

9.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Дифференциация библиотек по характеру удовлетворяемых информационных потребностей предполагает деление библиотек на	1) Универсальные и специальные 2) Массовые, научные и специальные 3) Массовые и универсальные 4) Массовые и специальные
10.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	ОУНБ это	1) Общественная универсальная научная библиотека 2) Областная универсальная научная библиотека 3) Областная универсальная новая библиотека 4) Общественная уникальная научная библиотека
11.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Укажите библиотеку, не являющейся российской национальной библиотекой	1) Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина 2) Национальная библиотека Республики Адыгея 3) Российская национальная библиотека 4) Российская государственная библиотека

12.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Какая общая функция библиотек, архивов, музеев как институтов сохранения исторической памяти	1) Коммуникативная функция 2) Мемориальная функция 3) Регулятивная функция 4) Информационная функция
13.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Какое мероприятие не относится к профессиональным форумам в области библиотечного дела	1) Руманцевские чтения 2) Скворцовские чтения 3) ЛИБКОВ 4) Валдайский клуб
14.	ОПК-4.1 – Применяет в профессиональной деятельности проект профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» и «Кодекса этики библиотечного работника»	Российская библиотечная ассоциация принадлежит к	1) Общественно-профессиональным структурам в области библиотечного дела. 2) Профсоюзным структурам в области библиотечного дела. 3) Структурам государственного управления в области библиотечного дела.

			4) Международным общественно-профессиональным структурам в области библиотечного дела.
15.	ОПК-4.1 – Применяет в профессиональной деятельности проект профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» и «Кодекса этики библиотечного работника»	Определите категорию универсальных компетенций	1) Межкультурное взаимодействие 2) Информационная культура 3) Профессиональная этика 4) Государственная культурная политика
16.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании и стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Какой международный договор, подписанный Российской федерацией и связанный с библиотечным делом указан в Стратегии и пояснительной записке к ней	1) Договор о Евразийском экономическом союзе 2) Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооружённого конфликта 3) Марракешский договор 4) Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия
17.	ПК-1.1. Аргументирова	Какой теме рабочая программа по дисциплине Б1.0.25. Библиотековедение (2019 г. МГИК) уделяет наибольшее	1) Состояние и развитие

	но применяет теоретический инструментари й библиотечно-информационн ых наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	внимание по количеству вопросов к экзамену, рефератам и рекомендуемой литературе	дефектологияеск ого библиотековеден ия 2) Сравнительной библиотековеден ие в системе библиотековедче ских дисциплин 3) Российское библиотековеден ие (XX-нач XXI в.): проблемы развития и итоги 4) Специфика регионального библиотековеден ия
18.	ПК-1.1. Аргументирова но применяет теоретический инструментари й библиотечно-информационн ых наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Монография какого известного российского библиотековеда отсутствует в списке основной литературы к тематическому блоку №3 рабочей программы по дисциплине Б1.0.25. Библиотековедение (2019 г. МГИК)	1) Н.С. Карташова 2) А.Е. Шапошникова 3) Ю.Н. Столярова 4) Е.А. Плешкевича
19.	ПК-1.1. Аргументирова но применяет теоретический инструментари й библиотечно-информационн ых наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Метод сопоставления двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований и т. п.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии.	1) Статистический метод 2) Сравнительный метод 3) Аналитический метод 4) Эксперименталь ный метод
20.	ОПК-4.1 – Применяет в профессиональ	Присутствует ли в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) по специальности	1) Да 2) Нет

	ной деятельности проект профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» и «Кодекса этики библиотечного работника»	51.02.03 Библиотекведение тематика сравнительного библиотековедения?	<p>3) Нет наименования элементов курсов, но сам термин упоминается</p> <p>4) Нет упоминания термина, но упоминаются требования к знаниям, умениям и практическому опыту, предполагающем у проведение сравнительного анализа (работа с различными типами, видами и формами библиотечных объектов)</p>
21.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Признак фиксирующий чаще внешние свойства и отношения объектов имеет отношение к	<p>1) Классификации</p> <p>2) Типологии</p> <p>3) Структурированию</p> <p>4) Рубрицированию</p>
22.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для	Н.С. Карташов предполагал ли возможность переноса зарубежного опыта на отечественную почву в своем учебнике «Сравнительное библиотековедение»	<p>1) Да</p> <p>2) Нет</p> <p>3) Только достижения библиотечной теории</p>

	анализа практических ситуаций и решения прикладных задач		4) Только достижения библиотечной практики
23.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Предполагая дальнейшее развитие дисциплины Сравнительное библиотековедение, Н.С. Карташов видел наряду с развитием Общего сравнительного библиотековедения еще и следующее направление:	1) Частное сравнительное библиотековедение 2) Особенное сравнительное библиотековедение 3) Международное и сравнительное библиотековедение 4) Статистическое сравнительное библиотековедение
24.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Фамилия наиболее известного современного представителя зарубежного международного и сравнительного библиотековедения	1) Ч. Дейн 2) Д. Коллингс 3) Дж. Дэнтон 4) П. Лор
25.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических	С какой секцией ИФЛА наиболее связана деятельность по направлению международное и сравнительное библиотековедение (International and Comparative Librarianship Communitas (ICL))	1) Science and Technology Libraries 2) Education and Training 3) Knowledge Management 4) Government Information and



	ситуаций и решения прикладных задач		Official Publications
26.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Исследовательская стратегия CaseStudy может ли применяться в рамках Качественного сравнительного анализа (qualitativecomparativeanalysis - QCA)	1) Да, при анализе отдельного эмпирического объекта (случая) 2) Да, при наблюдении отдельного эмпирического объекта (случая) 3) Да, при сравнении множества кейсов на предмет эффективности и непротиворечивости 4) Нет
27.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Кто из видных деятелей дефектологического библиотековедения был директором Республиканской центральной библиотеки для слепых (Москва)	1) А.Е. Шапошников 2) Г.П. Диянская 3) Д.С. Жарков 4) А.М. Чуканова
28.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании и стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в	Как называется договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям	1) Марроканский 2) Марракешский договор 3) Об охране всемирного культурного и природного наследия

	сфере культуры		4) Гаагская конвенция
29.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Как называется подход Л.А. Кожевниковой в региональном библиотековедении	1) Структурно-функциональный подход 2) Казуальная концепция 3) Ресурсный подход 4) Культурологическая концепция
30.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Какой библиотековедческий журнал является ВАКовским журналом	1) Культура: теория и практика 2) Научные и технические библиотеки 3) Информационные ресурсы России 4) Cloudofscience

## Ключи к тестовым заданиям

### Тест № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А)
2.	А)
3.	Б)
4.	А)
5.	Г)
6.	Б)
7.	А)

8.	Б)
9.	А)
10.	В)
11.	А)
12.	В)
13.	Б)
14.	Б)
15.	Б)
16.	В)
17.	А)
18.	А)
19.	Г)
20.	Г)
21.	Г)
22.	Б)
23.	В)
24.	Г)
25.	А)
26.	Г)
27.	В)
28.	А)
29.	Г)
30.	Г)

### Тест № 2

№ вопроса	Правильный ответ
1.	В)
2.	А)
3.	А)
4.	Б)
5.	В)
6.	Г)
7.	А)
8.	А)
9.	А)
10.	Б)
11.	Б)
12.	Б)
13.	Г)
14.	А)
15.	А)
16.	А)

17.	А)
18.	Г)
19.	Б)
20.	Г)
21.	А)
22.	А)
23.	Б)
24.	Г)
25.	Б)
26.	В)
27.	В)
28.	Б)
29.	Б)
30.	Б)

## Т Е С Т Ы

1. В чем состоит различие типологии от классификации?
  - а) в группировке явлений, фактов только по количественным признакам
  - б) только по одному признаку
  - в) по количественным и качественным признакам
  
2. Назовите основные единицы типологии, используемые в современном отечественном библиотековедении,
  - а) вид, подвид
  - б) раздел, подраздел
  - в) класс, подкласс
  - г) род, разновидность
  - д) система, элемент
  
3. Каковы, на ваш взгляд, наиболее оптимальные признаки типологизации библиотек сегодня?
  - а) состав фонда
  - б) характер читательских запросов
  - в) территориальная или ведомственная принадлежность библиотек

- г) мотивация, обращения читателей в библиотеку
- д) функции библиотек
- е) учредитель

4. В каком отечественном документе зафиксированы виды библиотек, функционирующих сегодня в России?

- а) «Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки»
- б) закон «О библиотечном деле»
- в) «Манифест о российской публичной библиотеке»
- г) закон «Об обязательном экземпляре»

5. Национальная библиотека - это по своему типу:

- а) универсальная библиотека
- б) специальная
- в) библиотека со смешанными признаками

6. Какие документы сегодня регламентируют деятельность муниципальной публичной библиотеки?

- а) Устав библиотеки
- б) Закон «О библиотечном деле»
- в) Манифест «О российской публичной библиотеке»
- г) Модельный стандарт публичной библиотеки
- д) Закон «О самоуправлении»

7. Детское население в нашей стране обслуживают библиотеки:

- а) Министерства культуры
- б) Министерства образования
- в) Министерства высшего и среднего специального образования
- г) Министерства здравоохранения
- д) Министерства юстиции
- е) Министерства сельского хозяйства

8. Муниципальная библиотека - это библиотека:

- а) универсальная
- б) специальная
- в) самостоятельная
- г) несамостоятельная
- д) ведомственная
- е) публичная

9. Какие функции, согласно законодательству, выполняли советские библиотеки?

- а) информационную
- б) досуговую
- в) воспитательную
- г) идеологическую
- д) рекреационную
- е) библиотерапевтическую

10. Кто из отечественных библиотековедов разработал 4-х элементную модель библиотеки?

- а) Карташов Н.А.
- б) Ванеев А.Н.
- в) Столяров Ю.Н.
- г) Скворцов В.В.
- д) Сукиасян Э.Р.

11. Библиотека - это система, потому что:

- а) работает по единой технологии
- б) состоит из элементов, взаимодействующих между собой
- в) направлена в конечном итоге на обслуживание читателей

г) взаимодействует с другими библиотеками своего региона

12. От чего, в первую очередь, зависит структура библиотеки?

а) от контингента и числа читателей

б) от помещения библиотеки

в) от объема фонда

г) от функции библиотеки

13. Какие функции относятся к сущностным функциям библиотеки?

а) кумулятивная

б) досуговая

в) образовательная

г) коммуникативная

д) воспитательная

е) информационная

14. Сколько социальных функций сегодня выполняют отечественные библиотеки?

а) три

б) до десяти

в) свыше десяти

г) до тридцати

15. Кто из современных отечественных библиотековедов занимается проблемой функций библиотек?

а) Ванеев Н.А.

б) Тюлина Н.И.

в) Соколов А.В.

г) Столяров Ю.Н.

д) Терешин В.И.

е) Фирсов В.Р.

16. Каковы отличительные особенности сущностных функций?

- а) первичность
- б) производность
- в) стабильность
- г) динамичность

17. Какие из перечисленных библиотек в России являются крупнейшими универсальными библиотеками?

- а) БАН РАН
- б) ГОПБ
- в) ГП НТБ
- г) РГБ
- д) РНБ
- е) ГПИБ

18. Какие из перечисленных библиотек являются в России крупнейшими специальными библиотеками?

- а) ВГБИЛ
- б) ГРЮБ
- в) ЦНСХБ
- г) РГБС
- д) БЕН РАН

19. Виды библиотечной деятельности зависят от:

- а) задач и функций библиотеки
- б) штата
- в) квалификации библиотечных работников
- г) материально-технической базы библиотек
- д) объема фонда
- е) числа читателей



20. Что входит в понятие «библиотечные ресурсы»?

- а) сеть библиотек
- б) СБА
- в) читатели библиотеки
- г) фонд библиотеки
- д) МТБ

21. В каком документе определены нормативы развития сети библиотек в России на сегодня и перспективу?

- а) Положение об организации сети государственных массовых библиотек
- б) «Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки»
- в) Закон «О библиотечном деле»
- г) Манифест «О российской публичной библиотеке»

22. Библиотечные системы могут создаваться по признакам:

- а) территории
- б) ведомства
- в) отрасли знания
- г) категории читателей
- д) национальному признаку
- е) читательской мотивации

23. Что поможет, на ваш взгляд, реально сгладить противоречия в развитии отечественного библиотечного дела?

- а) разработка государственной библиотечной политики
- б) принятие правовых документов по библиотечному делу
- в) совершенствование управления библиотечным делом
- г) наличие квалифицированных кадров
- д) увеличение финансирования отрасли
- е) координация и кооперирование деятельности библиотек
- ж) деятельность профессиональных объединений библиотечных работников

(заполнить по мере значимости)

24. Какой принцип развития библиотечного дела претерпел кардинальные изменения в последнее десятилетие?

- а) общедоступность
- б) приоритеты деятельности
- в) централизация
- г) системность
- д) характер библиотечного дела

25. Библиотеки - методические центры, сегодня это - :

- а) аналитические центры
- б) организационные
- в) консультативные
- г) учебные
- д) инновационные
- е) руководящие
- ж) координирующие

26. В чем вы видите приоритетные цели и задачи РБА?

- а) прогнозирование деятельности библиотек России
- б) защита прав библиотек и библиотечных работников
- в) оказание материально-финансовой помощи библиотекам страны
- г) внедрение инновации в практику работы библиотек страны
- д) участие в разработке правовых документов по библиотечному делу

27. Какие из названных проблем в первую очередь актуальны для библиотек развитых стран Западной Европы и Америки (в отличие от отечественных)

- а) информационная неграмотность
- б) компьютеризация
- в) авторское право
- г) интеллектуальная свобода
- д) обслуживание незащищенных слоев общества
- е) доступность информации

ж) материально-техническая база библиотек

з) библиотечная среда

28. Что составляет сущность науки?

а) объект

б) предмет

в) структура

г) функции

д) методология

ключи к тесту

Номер вопроса	ответ
1	в
2	а
3	абд
4	б
5	а
6	абвг
7	а
8	а
9	авг
10	в
11	б
12	г
13	абвгде
14	в
15	вге
16	ав
17	гд
18	авгд
19	а
20	бг
21	б
22	ав
23	все
24	в

25	все
26	все
27	а
28	все

Составитель(и):

*Лопатина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационных наук*